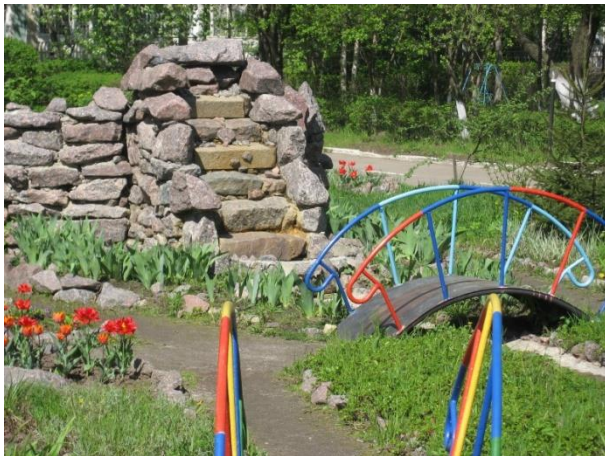


195279, г. СПб, пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А;  
т/ф: 529-83-00

**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №27  
комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**



# «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФЭМП»

---

Учитель-логопед ГБДОУ №27  
Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербурга  
Забадыкина Е.В.

*Цель – поделиться методическими наработками по теме и заинтересовать педагогов в использовании данных материалов в своей практической деятельности*

# Игры математического содержания

## Цель игр

активизировать мысленную активность детей, побуждать детей рассуждать, находить правильный ответ, учить предвидеть результат, уметь применять свои знания на практике

## Задачи

### – обучающие и развивающие:

- обучение и закрепление навыков счета (прямого, порядкового, обратного);
- сформировать основные математические понятия – натуральное число, цифра;
- сформировать и закрепить понятие соотношения количества с цифрой, обозначающей это количество;
- учить находить место натурального числа в числовом ряду;
- развивать умение строить ряд натуральных чисел;
- закрепить знание свойств арифметического ряда и умение ими пользоваться на практике;
- учить выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- учить составлять и решать простые арифметические задачи;
- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве;
- речевое развитие – развивать умение построить высказывание, суждение, умозаключение;

### – воспитательные:

- воспитывать волевые усилия - организованность, выдержку, умение соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

# Формирование пространственных представлений



Математика, прежде всего, предполагает знакомство с понятием числа и счётными операциями.

Нельзя приступить к знакомству с числом не освоив схему пространственных представлений:

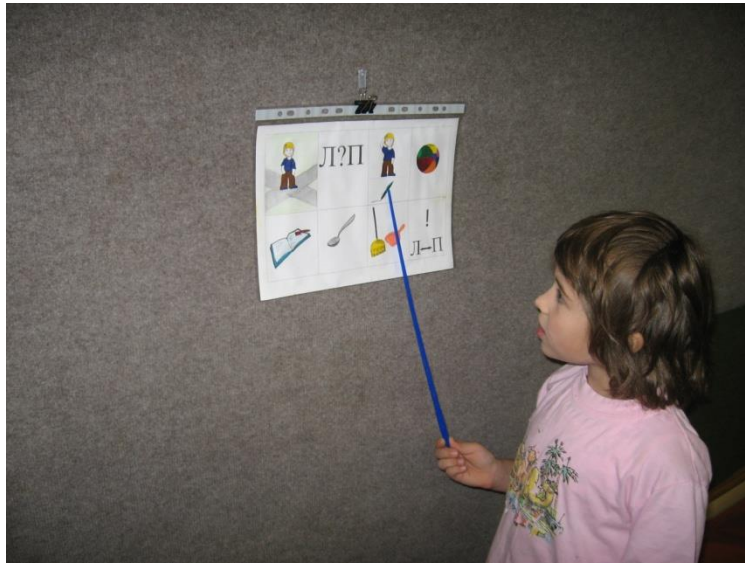
*выше, ниже, за, из-за, перед, над, под, из-под, между, право-лево, правее, левее, слева от ..., справа от..., левее, чем..., правее, чем..., ближе к ..., дальше от..., ближе, чем..., дальше, чем... и др.*

Все эти объекты ребёнок воспринимает по отношению к собственному телу: выше меня, ниже меня, за мной, передо мной, между мной и чем-то, кем-то. Затем усваивает расположение объектов по отношению друг к другу.

**Наглядные пособия:** «Теремок», «Кормушка», «Грибок», «Муха».

**Словесные игры:** «Что находится справа от тебя?», «Правой рукой закрой правый глаз (ухо, щёку, колено и т.д.), усложнение: «Правой рукой закрой левое ухо, левое плечо и т.д.», «Положи карандаш на книгу, под, перед и т.д.», «Нарисуй предлог», «Отгадай предлог и составь с ним предложение», «Найди игрушку», «Помоги найти игрушку – отдавай команды, укажи маршрут», «Путешествие по комнате», «Мнемотаблицы» и т.д.





## Право – лево

Стоял ученик на развилке дорог,  
Где право, где лево – понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» – раздался ликующий крик,  
Где право, где лево узнал ученик.

*В. Берестов*

# Временные представления



Параллельно с освоением пространственных представлений должна вестись работа над формированием временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, дни недели, месяцы, времена года, промежутки времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

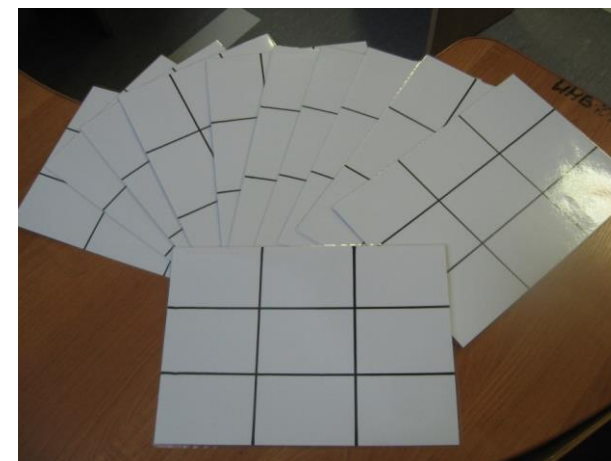
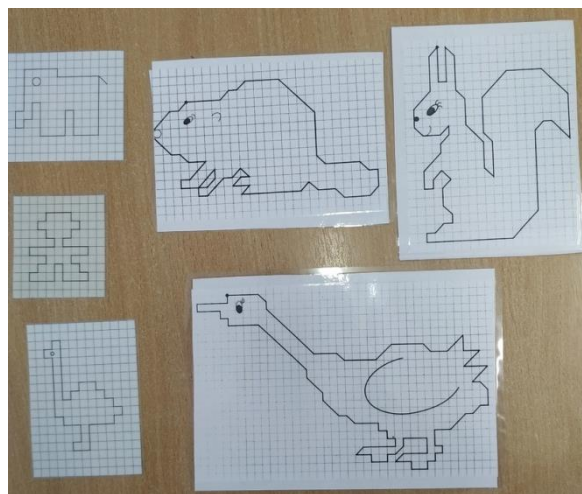
Быстрее сориентироваться во временных представлениях помогает ежедневное проговаривание даты, дня недели, месяца с постепенным усложнением: что будет завтра, послезавтра, что было вчера, позавчера, какой месяц был накануне, каким будет последующий месяц?

Игры: «Что будет завтра, и было вчера?», «Когда это бывает?», «Живая неделя», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Назови только зимние месяцы» (и др.), «Логические цепочки с временными отрезками», «Составь рассказ по картинке», «Задай вопрос», «Временные дорожки».



# Ориентировка на листе бумаги

Ориентировка на листе бумаги предполагает, прежде всего, работу с карандашом на листе бумаги **в клетку**. Необходимо подобрать задания разной степени сложности, пособия: «Рисуем по клеточкам», «Рисуем по точкам», «Графические диктанты», дети могут самостоятельно придумывать разнообразные фигуры, объединять их в единый сюжет, рассказать о нём. Можно использовать листы, разделенные пополам, на четыре, шесть частей (верхний правый угол, нижний левый и т.д.)





# Логико-грамматические конструкции

Самое сложное - формирование пространственных представлений на более высоком уровне - понимание логико-грамматических конструкций:

Если стол выше стула, то стул... (НИЖЕ СТОЛА).

Если 2 больше одного, то один... (МЕНЬШЕ 2).

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (ВЫШЕЛ ПОЗЖЕ САШИ).

Если река глубже ручейка, то ручеек... (МЕЛЬЧЕ РЕКИ).

Если сестра старше брата, то брат... (МЛАДШЕ СЕСТРЫ).

Если правая рука справа, то левая... (СЛЕВА).

Если пень ниже дерева, то дерево... (ВЫШЕ ПНЯ).

Если слон больше мыши, то мышь... (МЕНЬШЕ СЛОНА).

Если перо легче камня, то камень... (ТЯЖЕЛЕЕ ПЕРА).

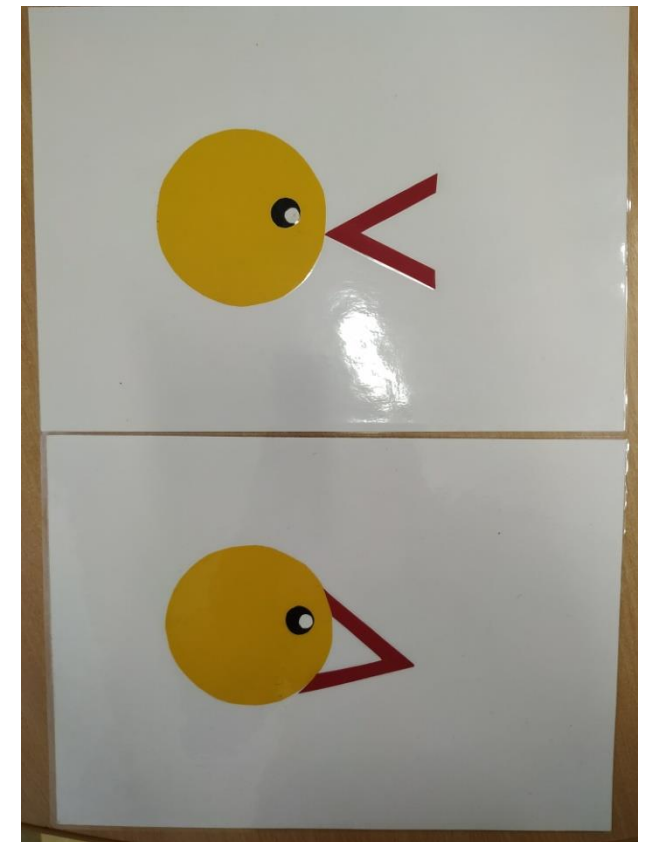
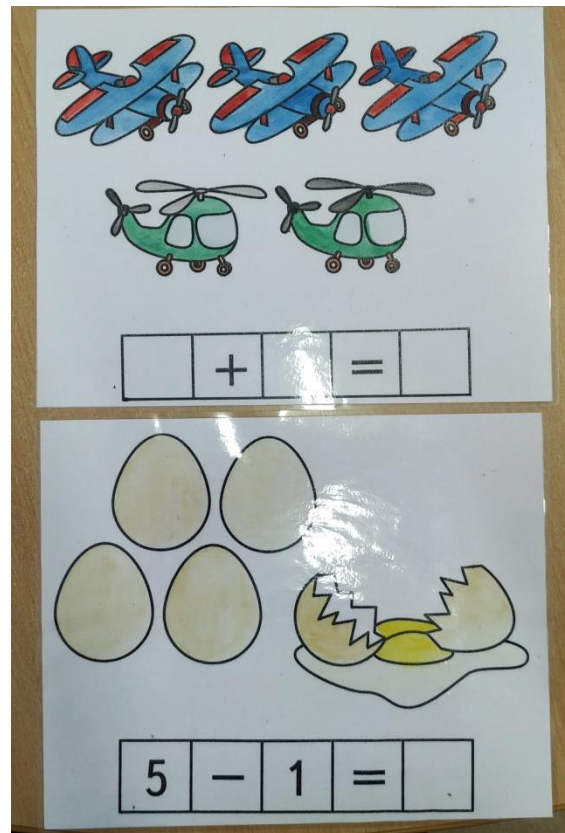
Если весна наступает после зимы, то зима наступает... (РАНЬШЕ ВЕСНЫ)

Математические игры должны заставлять ребёнка рассуждать. А это уже высший психический процесс. Необходимо процесс осознания проговорить вслух, спрашивать ребёнка: как у тебя это получилось? Как ты это понял, как к этому пришёл? Очень хорошо работает схема: «Научился сам – научи другого».

Формулируя мысли, ребёнок лучше начинает понимать. Речь не только сообщает готовую мысль, она включается в процесс формирования мышления.



# Составление и решение задач. Равенства.





# Операции счёта

Операцию счёта лучше начинать с «материализованных» действий рукой (считая что-то конкретное), затем перейти на образный устный пересчёт. Далее происходит соотнесение реального количества предметов с конкретной цифрой. Число приобретает абстрактный символический характер в представлениях ребёнка. Трудность в овладении счётными операциями у детей обычно связана с недостаточной освоенностью пространственных представлений. Счётные операции требуют от ребёнка устойчивости внимания, памяти, подвижности процессов мышления.

Игры помогут детям закрепить навыки прямого и обратного счёта, порядкового счёта. Правильность произношения количественных и порядковых числительных, знание последовательности числового ряда, научат преобразовывать равенство в неравенство, свободно оперировать числами в пределах десяти и сопровождать словами свои действия, разовьют быструю реакцию, произвольное внимание контроль и самоконтроль.

# Игры с лентой чисел

С опорой на ленту чисел отрабатывается прямой и обратный счет, свойства натурального ряда и его чисел (направленность, бесконечность, каждое следующее число больше предыдущего на один)

Ленты чисел можно изготовить в нескольких вариантах:

- горизонтальные и вертикальные (для обозначения двузначных чисел),
- сплошные и разрезные (для игры «Что изменилось»),
- цветные (для работы с четными и нечетными числами),
- по временам года (листья, яблоки, снежинки с цифрами...)



# СКАЗКА О НАТУРАЛЬНОМ РЯДЕ

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были числа. Не было там никакого порядка. Каждый жил сам по себе. Числа часто ссорились и не дружили друг с другом. Но однажды в этом царстве появился Добрый Волшебник. Он решил числа упорядочить, поставив их в порядке возрастания:

3, 5, 7, 8, 9.

Потом Волшебник нашел 2, 1, 6, 4, которые прятались кто где. И оказалось, что числа можно построить так, чтобы каждое следующее было больше предыдущего на один. Получился такой ряд:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Вдруг из домика выскочил бублик и заплакал: «Возьмите меня с собой». «Как тебя зовут?» - спросил его Волшебник. «Нолик», - ответил бублик. «А что ты умеешь?» - продолжал Волшебник. «Я многое умею. Я могу дружить со всеми числами и знаю, как любое число сделать большим-пребольшим», - похвастался Нолик. «Раз ты умеешь делать такие чудеса, мы поставим тебя самым первым», - обрадовал его Волшебник.



Теперь ряд стал таким:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Став членом большой семьи, Нолик показал числам, как он умеет дружить. Теперь чисел стало на одно больше:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Его примеру последовали все остальные числа. Они стали дружить.

Возникли пары, тройки, и ряд стал бесконечно расти:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16...

С тех пор в этом царстве все дружат и у каждого есть свое достойное место.

После прочтения сказки выделяются свойства натурального ряда и его чисел:

**ряду свойственны направленность и бесконечность,  
каждое следующее число больше предыдущего на один**

# Примерные вопросы по работе с лентой чисел

Назови число на один больше (меньше) «6».

Сколько единиц в числе «8»?

Какое число находится между числами «3» и «5»?

Какое число находится справа (слева) от числа «7»?

Какое число стоит за (перед) числом «2»?

Назови число предыдущее (последующее) числу «7»?

Назови соседей числа «4».

Назови числа меньше числа «8».

Назови числа больше числа «4», но меньше числа «7».

Назови число больше (меньше) числа «5» на две единицы (на три и т.д. - по уровню развития ребёнка).

Уменьши число пять на одну единицу (две, три и т.д.).

Увеличь число три на одну единицу (две, три и т.д.).

На сколько единиц число пять больше числа три?

На сколько единиц число два меньше числа четыре?

Сколько единиц надо прибавить к числу три, чтобы получить число пять?

# Игры на запоминание цифр

**«Назови скорее цифру».** (Проверка, закрепление знания цифр). Воспитатель показывает цифру, дети (ребенок) называют.

**«Покажи скорее цифру».** Игра наоборот: воспитатель называет цифру, ребенок (дети) её показывают.

**«На что похожа цифра?»** (Развитие фантазии, образного мышления)

**«Угадай по описанию».** Ребенок или группа детей описывают какую-то цифру (например, эта цифра похожа на букву «О»), дети ее находят и называют.

**«Какой цифры не стало?»** Воспитатель просит детей отвернуться или закрыть глаза, прячет одну или несколько цифр, можно закрыть цифру ладошкой, картинкой, убрать. Попросить объяснить, как ребенок догадался, пришёл к такому выводу.



## «Верно ли утверждение?»

Что число «5» больше числа «7»?

Что число «3» стоит слева от числа «4»? и т.п.

Оценка «2» – лучшая оценка в школе?

(Предполагаемые ответы: «да» или «нет», «верно – неверно»)

## «Ловушки»

Назови число, которое лежит между числами «6» и «7», «3» и «4»?

Раздели пополам числа «3», «5».

## «Профилактика дисграфии»

Назовите цифры, которые «смотрят» налево.

Какие цифры «смотрят» вперёд?

Какое число «смотрит» направо?

# Закрепление темы «Четные и нечетные числа»

Назови только чётные числа.

Назови только нечётные числа.

Попросить одного ребенка собрать цифры, обозначающие четные числа, другого – нечетные.

Назови числа, которые можно разбить (разделить) пополам.

Назови числа, которые нельзя разделить на две равные части (пополам).

Какие числа можно разбить на пары?

Какие числа можно разбить на тройки?

Какие числа можно разбить на пятерки?

Какие числа можно разбить на десятки?

Какие числа не получится разбить на пары, будет оставаться «скучающая единица»?

*(Последние вопросы сложные, но обычно находят одарённые дети, которым это будет интересно и доступно)*



# «Отгадай задуманное число»

*Игра для детей подготовительного и младшего школьного возраста.  
Проводится по типу «Да - нет».*

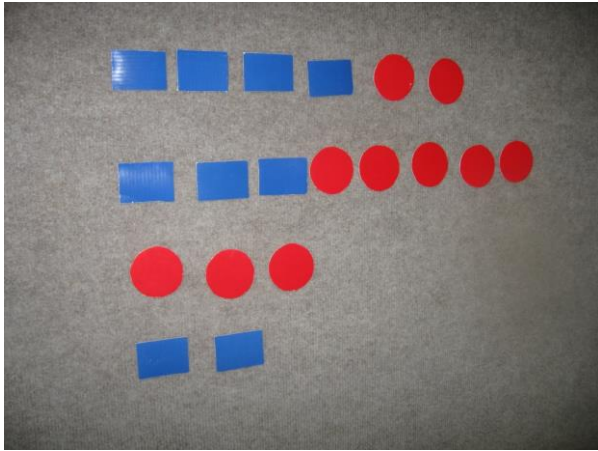
**Правила игры:** играть можно вдвоем, подгруппой (до 10 человек). Ребенок загадывает число (прячет цифру с готовой карточкой, или написанную на бумаге – с целью исключения замены задуманного числа в ходе игры, дети иногда так делают). Перед глазами играющих лента чисел, лучше, если будет лента чисел у каждого ребенка с возможностью вычеркивания (исключения чисел), которые не подходят к ответу, т.к. детям-дошкольникам очень сложно проводить устный анализ ответов. Остальные играющие по очереди задают вопросы, с целью отгадать число. Ведущий отвечает словами да или нет. Игроки проводят анализ, постепенно, исключая неподходящие под ответ числа, и, когда полностью уверены в ответе, называют загаданное число. Играть можно в пределах десятка, затем в пределах двух десятков и т.д. Эта игра становится успешной, когда дети научатся задавать вопросы и проводить анализ ответов. Её можно превратить в командную игру (команды по очереди загадывают и отгадывают число). Необходимо следить, чтобы вопросы не повторялись, не задавались уже не актуальные вопросы, чтобы дети не называли ответ раньше времени. Когда остается 2-3 варианта ответа, последним вопросом хорошо подтвердить правильность предполагаемого ответа (например, предполагаемый ответ «4» – спросить, это число состоит из четырех единиц, или цифра, обозначающая это число похожа на перевернутый стульчик и т.д.).

# Вопросы для игры

- Это число больше пяти?
- Это число меньше 3?
- Это число стоит слева от числа семь?
- Это число стоит справа от числа 9?
- Сосед этого числа 3?
- В этом числе четыре единицы?
- Это число четное?
- Это число нечетное?
- Это число стоит между числами 1 и 3?
- Это самое маленькое однозначное число?
- Это самое большое однозначное число?
- Это число находится в промежутке между числами 3 и 6?
- Это самое маленькое двухзначное число?
- Цифра, обозначающая это число похожа на гуся (самую хорошую оценку в школе, на букву **О**, на букву **З**, на снеговика и т.д.)?



# «Расскажи о числе»



## План рассказа

1. Назвать число. Указать какое оно: однозначное или двухзначное и объяснить почему
2. Показать цифру, которой оно обозначено
3. Рассказать стихотворение про цифру или описать на что она похожа
4. Состав числа. Из скольких единиц состоит, из каких чисел его можно составить
5. Назвать соседей числа
6. Указать чётное оно или нечётное (сделать выводы)
7. Составить схему

# Примерный рассказ о числе

**Число пять.** Число однозначное, так как обозначено только одной цифрой - 5.

5 – лучшая оценка в школе!

Состоит из пяти единиц. Его можно составить из чисел 1, 2, 3, 4.

Соседи числа – четыре и шесть.

Число нечётное, поэтому его нельзя разделить пополам и нельзя разбить на пары.

**Число десять.** Число двухзначное, так как обозначено двумя цифрами: 1 и 0 (ноль).

Состоит из 11 единиц или одного десятка и одной единицы.

Его можно составить из чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Соседи числа – 9 и 11.

Число чётное, поэтому его можно разделить пополам (5 и 5) и разбить на пары (пять пар).

# Математическая лесенка

Лесенка в десять ступенек – замечательное математическое пособие, которое легко изготовить. Играть можно с использованием маленьких игрушек, например, из киндер-сюрпризов.

## Примерные задания:

Поставь утенка на первую ступеньку, мишку на третью, зайца на десятую, дельфина под зайцем, собаку между утенком и мишкой, над мишкой поставь волка и т.д. Играем по аналогии с цифрами, геометрическими фигурами и т.д.

Игра поможет выявить, как быстро ориентируется ребенок: каждый ли раз пересчитывает ступеньки, или представляет (понимает) не считая - «на глаз», где какая ступенька. Владеет ли пространственными представлениями: над, под, перед, за, сверху, снизу, выше, ниже, между.

Затем можно задать обратные вопросы: кто стоит на третьей ступеньке, на пятой, между уточкой и лисенком, над черепахой и т. д.

Позже, можно предложить это сделать ребенку, а воспитатель или взрослый, отвечая, иногда специально делает ошибки (ловушки), ребенок должен их замечать.



# Сказка про сумму

Жили-поживали на свете числа. Одни дружили, что-то складывали, копили. А некоторые этого делать не хотели. Они всё отнимали, вычитали. Встретились однажды два числа. Имя у каждого из них было такое – СЛАГАЕМОЕ.

Разговорились числа о своем математическом житье-бытье. Решили подружиться. Дружат они и сейчас. Своё богатство складывали, копили. В общем, выросла и разбогатела за их счёт страна, которой было дано название – СУММА. Очень богатая и прекрасная страна. Числа мирно в ней живут. Царят мир и согласие. Если не веришь, то побывай в той стране, и ты сам убедишься, как прекрасна страна СУММА. Только, пожалуйста, не забывай имен – СЛАГАЕМЫЕ. Это – пароль.



## Сказка про разность

Вот и побывал мудрец в стране Цифирии. Посетил область Сумма, где все старались приумножить ее богатства. Довольный, он отправился дальше. И вдруг увидел вывеску «Разность».

Интересно! Что за этим стоит?

А вот что! В Разности были жители с названиями «уменьшаемое» и «вычитаемое». Стал он расследовать и докапываться до правды. Оказалось, «уменьшаемые» имели большую власть, а «вычитаемые» были покорными и покладистыми. «Уменьшаемые» устанавливали разницу между двумя понятиями. Подсчитывали результат. Так и шло время. Особых ссор никогда не наблюдалось. Ведь это – математика, которая любит в каждом деле точность. А сказка потихоньку пробралась в математическую энциклопедию и живет там до сей поры.

Вот ведь какие на свете истории и сказки бывают!

Всего доброго тебе, юный друг!

Учи математику так, чтобы она тебе была интересна.

# «Сказка про ноль»

Вот это ноль иль ничего.  
Послушай сказку про него.

Сказал весёлый, круглый ноль  
Соседке-единице:  
- С тобою рядышком позволь  
Стоять мне на странице!

Она окинула его  
Сердитым, гордым взглядом:  
- Ты, ноль, не стоишь ничего.  
Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю,  
Что ничего не стою,  
Но можешь стать ты десятью,  
Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,  
Мала и худоцава,  
Но будешь больше в десять раз,  
Когда я стану справа.

Напрасно думают, что ноль  
Играет маленькую роль.  
Мы двойку в двадцать превратим.  
Из троек и четверок  
Мы можем, если захотим,  
Составить тридцать, сорок.

Пусть говорят, что мы ничто,  
С двумя нолями вместе  
Из единицы выйдет сто,  
Из двойки - целых двести!

*С.Я. Маршак*

# С.Я. Маршак «Весёлый счёт» («От одного до десяти»)

Вот один, иль единица,  
Очень тонкая, как спица.  
А вот это цифра два.  
Полюбуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.  
А за двойкой - посмотри -  
Выступает цифра три.  
Тройка - третий из значков -  
Состоит из двух крючков.  
За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.  
А потом пошла плясать  
По бумаге цифра пять.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.  
Цифра шесть - дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот семерка - кочерга.  
У нее одна нога.  
У восьмерки два кольца  
Без начала и конца.  
Цифра девять, иль девятка, -  
Цирковая акробатка:  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.  
Цифра вроде буквы О -  
Это ноль, иль ничего.  
Круглый ноль такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!  
Если ж слева, рядом с ним  
Единицу примостим,  
Он побольше станет весить,  
Потому что это - десять.

# Цифры и знаки

Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают всё на свете.  
(Цифры)

Я - плюс,  
И этим я горжусь!  
Я для сложения гожусь.  
Я – добрый знак соединенья,  
И в том моё предназначенье.

Я знак сложенья – гордый Плюс,  
И этим очень я горжусь.  
Хотите числа увеличить –  
Зовите, я вам пригожусь.

*В.Н.Савичев*

Я – минус,  
Тоже добрый знак.  
Ведь не со зла я отнимаю,  
А роль свою лишь выполняю.

Минус числа уменьшает,  
Друг из друга вычитает.

Чтобы два числа сравнить,  
Рядом их поставим.  
Нужный знак сравнения  
Между ними вставим:  
Больше, меньше или равно –  
Нужно выбирать одно.



## Прямой счёт

Десять цифр Вова знает,  
Очень быстро их считает:  
Один, два, три, четыре, пять...  
Продолжает он считать,  
Шесть, семь, восемь —  
Он считать не бросит,  
Девять, десять — всё, конец.  
Мальчик Вова молодец!  
**Счёт прямой совсем простой,  
Должен знать его любой:  
Цифра, за цифрой идущая,  
Больше чем предыдущая.**

## Обратный счёт

Ты теперь все цифры знаешь,  
По порядку их считаешь.  
Но порядок есть другой,  
Начинай считать за мной:  
Десять, девять, восемь —  
Мы считать не бросим,  
Семь, шесть, пять —  
Продолжаем мы считать,  
Четыре, три, два, один —  
Счёт закончим на один.  
Посчитал наоборот,  
Получил обратный счёт.  
Чем он отличается?  
Цифры уменьшаются.

# «Цифровая семейка»

Ноль - он Ноль и есть, известно,  
Ничего - пустое место.  
Круглый Ноль, кому он нужен,  
Если с цифрами не дружен.  
То ли дело: Единица-  
В цифровом ряду царица.  
Любит ноль ее красу,  
И особенно косу.  
Только вам, и по секрету,  
Мы откроем тайну эту:  
На девице единице  
Он сейчас готов жениться.  
Да и вроде бы она  
Ему сердце отдала.  
Понимает: только с ним.  
Сможет стать числом большим.  
Есть у нашей единицы-  
Две красавицы-сестрицы,  
Величают одну Двойкой,  
А другую кличут Тройкой

Девушки - молодухи,  
Обе как лебедушки.  
А дружок у них один-  
Очень важный господин.  
Ходит он походкой твердой  
И всегда с улыбкой гордой.  
Он - четверка, и он знает,  
Что число обозначает.  
У сестренок есть две тети,  
Что живут о них в заботе.  
Это цифры пять и шесть,  
Хорошо, что они есть.  
А еще есть дядя семь,  
Молодой еще совсем.  
Он мужчина с головой,  
Неженатый, деловой.  
И к нему из-за границы  
Прилетели две сестрицы.  
Цифра восемь с цифрой девять,  
Чтобы вместе бизнес делать.

# Стихи о геометрических фигурах

В треугольнике видны,  
Три угла, три стороны. (Треугольник)

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо. (Круг)

Ну, конечно, это он:  
Ни конца и ни начала,  
Ни углов и ни сторон.

Мальчик круг руками сжал –  
Превратился круг в овал.

Он давно знаком со мной,  
Каждый угол в нём – прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ... (квадрат)

Раз квадрат, два квадрат,  
Два квадрата встали в ряд.  
Мальчик их соединил-  
Прямоугольник получил.

Трапеция больше на крышу похожа.  
Юбку рисуют трапецией тоже.  
Взять треугольник и верх удалить-  
Трапецию можно и так получить.

Встал квадрат на уголок –  
Ткнулся носом в потолок.  
Вверх он рос еще дней пять.  
Как теперь его назвать? (Ромб)

Разбилось зеркало на мелкие кусочки,  
Его теперь не соберёшь,  
Лишь эти острые осколки  
Многоугольниками назовёшь.

# Квадрат и треугольник

Жили два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший был квадратный,  
Добродушный и приятный.

Младший - треугольный,  
Вечно недовольный.

Стал расспрашивать Квадрат:

< Почему ты злишься, брат? >

Тот кричит ему: < Смотри,  
Ты полней меня и шире;

У меня углов лишь три,  
У тебя их все четыре >.

Но Квадрат ответил: < Брат,  
Я же старше, я - квадрат >.

И сказал еще нежней:

< Неизвестно, кто нужней! >

Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: < Приятных  
Я тебе желаю снов!

Спать ложился ты квадратным,  
А проснешься без углов! >

Но на утро младший брат  
Страшной мести был не рад:

Поглядел он - нет квадрата...  
Онемел, стоял без слов...

Вот так месть!

Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

*Е. Паин*

# Загадки

Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают всё на свете.  
(Цифры)

Цифру к цифре мы прибавим,  
Между ними крестик ставим.  
Намотай себе на ус:  
Этот знак зовется ...  
(Плюс)

Из цифры вычтем мы другую,  
Ставим черточку прямую.  
Этот знак мы узнаем,  
Как его мы его зовем?  
(Минус)



# Заключение

- Если ребёнок придумал новую игру, то сначала он учится проговаривать свои действия, а затем доводить их смысл до окружающих. Формируется речь. Кому-то эти правила кажутся несовершенными, их начинают доводить до логического конца, а это уже РАССУЖДЕНИЕ – высший психический процесс! Самое главное в играх математического содержания – это умение понимать и принимать правила, следовать алгоритму – одно из важнейших составляющих успеха.
- В любимую игру дети играют по несколько раз, с каждым разом становясь успешнее. Так и гласит народная мудрость – «повторение мать учения». Не забывайте, что любая игра, даже самая интересная, становится результативной только тогда, когда ребенок чувствует себя в ней успешным. Не забывайте хвалить и поощрять детей. Дети начинают любить математику тогда, когда они ее понимают!
- Каков путь формирования математического мышления? Цепочка планомерного развития будущей успешности ребёнка выглядит так: формирование внимания, памяти, пространственных представлений, связной речи и мышления.

**Сайт ГБДОУ  
детский сад №27,  
где представлены материалы данной  
презентации Забадыкиной Е.В.**

*<http://ou127spb.a2b2.ru/>*

в разделе:

[Инновационная деятельность продукты ОЭП](#)